

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол № 1

от «28» августа 2020 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ «Гимназия-интернат №13» НМР РТ

Н.Н. Шакирова

Приказ № 192 от 28 августа 2020 года



**ОСНОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2020-2025 ГГ.**

**(ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ)
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ГИМНАЗИЯ-
ИНТЕРНАТ №13» НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 2 ГОДА

3. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования	3
3.1. Учебный план	3
3.2. План внеурочной деятельности	5
3.3. Годовой календарный график	12
3.4. Система условий реализации основной образовательной программы СОО	13
3.4.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы СОО	13
3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы СОО	19
3.4.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования	22
3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы СОО	22
3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы СОО	28
3.4.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования	30
3.4.7 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	31
3.5. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	31
3.6. Контроль за состоянием системы условий	33

3. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования

3.1. Учебный план

Учебный план, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план МБОУ «Гимназия-интернат № 13» НМР РТ составлен на основании:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (далее – Федеральный закон №273-ФЗ);
- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 (ред. От 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации;
- Закона республики Татарстан от 22.07.2013 №68-ЗРТ «Об образовании»;
- Закона Республики Татарстан от 08.07.1992 №1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республики Татарстан»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.05.2012 №413 (далее – ФГОС);
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, Утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015;
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 №2/16-з);
- Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Информационного письма МОиН РФ от 20.06.2017 №ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;
- Письма МОиН РФ от 17 мая 2018 года №08-1214 «Об изучении второго иностранного языка»;
- Устава МБОУ «Гимназия-интернат №13» НМР РТ;
- Основной образовательной программы среднего общего образования.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов обучающихся.

Обучение ведется на русском языке, по 6-дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года среднего общего образования составляет 34-35 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Учебный план определяет состав и объём учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения.

В соответствии с концепцией профильного обучения, с целью реализации интересов, склонностей, способностей обучающихся и запросов их родителей (законных представителей) в МБОУ «Гимназия-интернат №13» реализуется универсальный профиль. Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Обучение в 10-11 классах раздельного обучения проводится в соответствии с СанПин 2.4.2821-10 с предельной допустимой недельной нагрузкой в 37 академических часов в 10-11 классах.

Профильные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» (английский). Учитывая запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) из предметной области «Естественные науки» выбраны предметы «Химия» 1 час базовый уровень, «Биология» 1 час базовый уровень, из предметной области «Общественные науки» выбран предмет «Обществознание» 2 часа. Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору «Деловой французский язык» 2 часа, «Методы решения физических задач» 2 часа. Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметом «Родной язык» (татарский) 1 час. Для расширения знаний обучающихся 1 час передан на предмет «Математика».

На основании Информационного письма МОиН РФ от 20.06.2017 №194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» в 10 классе 1 час отведен на изучение предмета «Астрономия».

На изучение учебного предмета «Физическая культура» в 10-11 классах отведено по 3 часа в неделю. Третий час используется на увеличение двигательной активности, внедрение современных систем физического воспитания. При составлении рабочих программ учителя руководствуются «методическими рекомендациями о введении третьего часа физической культуры в недельный объём учебной нагрузки обучающихся образовательного учреждения Российской Федерации (письмо МОиН РФ от 08.10.2010 года № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»).

В целях дифференцированного подхода к организации уроков физической культуры с обучающимися в зависимости от состояния их здоровья, в гимназии-интернате сформированы три медицинские группы для занятий физической культурой: основная, подготовительная и специальная.

Продолжительность учебного года в 10 классах- 35 недель, в 11 классах – 34 недели. Продолжительность каникул для 10-11 классов в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

Освоение образовательной программы в т.ч. отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимых в формах определенным учебным планом, и в порядке, установленном образовательным учреждением.

Итоговая аттестация проводится для обучающихся в 10-11 классах в форме, представленной в приложении к учебному плану. Итоговая аттестация в 11 классах проводится соответственно сроком, установленным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и Республики Татарстан на данный учебный год.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для 10-11 класса
МБОУ «Гимназия-интернат №13»
Универсальный профиль

№ п/п	Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Классы		Всего
				10	11	
				2020/2021	2021/2022	
1.	Русский язык и литература	Русский язык	У	3/105	3/102	6/207
2.		Литература	У	5/175	5/170	10/345
3.	Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1/35	1/34	2/69
4.	Математика и информатика	Математика	Б	5/175	5/170	10/345
5.	Иностранные языки	Иностранный (английский язык)	У	7/245	7/245	14/490
6.	Естественные науки	Химия	Б	1/35	1/34	2/69
7.		Астрономия	Б	1/35	-	1/35
8.		Биология	Б	1/35	1/34	2/69
9.	Общественные науки	История	Б	2/70	2/68	4/136
10.		Обществознание	Б	2/70	3/102	5/172
11.	Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3/105	3/102	6/207
12.		Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1/35	1/34	2/69
13.		Индивидуальный проект		1/35	1/34	2/69
	<i>Итого:</i>			33/1155	33/1122	66/2277
14.	<i>Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору</i>	Деловой французский язык		2/70	2/68	4/138
15.		Решение физических задач		2/70	2/68	4/138
	Итого			37/1295	37/1258	74/2553

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках "Российского движения школьников");

- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);
- план воспитательных мероприятий.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.).

	Жизнь ученических сообществ	Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	Воспитательные мероприятия	Всего
10 класс				
1-е полугодие	10	30	10	50
Осенние каникулы	20		20	40
2-е полугодие	10	30	10	50
Летние каникулы	20		20	40
ИТОГО	60	60	60	180
11 класс				
1 полугодие	10	30	10	50
Осенние каникулы	20		10	30
2 полугодие	10	10		20
Весенние каникулы	10		10	20
ИТОГО	50	40	30	120
Всего:				300

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1-2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10-м классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11-м классе.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Организация жизни ученических сообществ может осуществляться в рамках трех форматов:

- "Фестиваль фестивалей" (годовой цикл мероприятий обсуждается и принимается в конце предыдущего или в начале нового учебного года);
- "Клубный путь" (полугодовой цикл мероприятий становится результатом соглашения клубных объединений, созданных в общеобразовательной организации);
- "Демократический проект" (полугодовой цикл мероприятий, разработанный инициативной группой школьников, победившей в ходе демократических выборов).

Формат организации жизни ученических сообществ "Фестиваль фестивалей" предусматривает:

- годовой цикл коллективной деятельности, который состоит из 3 - 4 фестивалей (комплексных форм, включающих представления, дискуссии, выставки, другие локальные и массовые формы организации совместной деятельности обучающихся);
- формы организации совместной деятельности могут предполагать соревновательность (когда итоги подводятся периодически и в конце учебного года определяются персональные победители и победители-коллективы);
- инвариантные элементы: старт и финиш годового цикла школьной жизни, вариативные элементы годового цикла - остальные фестивали, содержание которых может определяться обучающимися, родителями, педагогами в зависимости от интересов, склонностей, потребностей участников образовательных отношений и традиций образовательной организации. Основными участниками фестивалей могут выступать ученические классы, разновозрастные клубы или другие объединения.

Формат организации деятельности ученических сообществ "Клубный путь" предполагает:

- существование в общеобразовательной организации групп по интересам обучающихся (клубов) в различных направлениях развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в рамках занятий по интересам происходит подготовка и проведение итогового комплексного дела;
- деление учебного года на два полугодовых цикла;
- практику, когда обучающиеся самостоятельно выбирают группу по интересам (клуб), могут переходить из одного клуба в другой во время специально установленных периодов ("Юрьев

день") и по окончании полугодового цикла, когда обучающиеся могут оставаться в клубе весь год.

Содержание образования обеспечивается за счет клубных занятий и совместных дел. Руководителями клубов могут выступать педагоги, родители, сами старшеклассники, представители общественности.

Варианты клубных объединений: клуб школьных блогеров, театральная студия, школа шоуменов, клуб исторической реконструкции, клуб клипмейкеров, студия моды, кулинарный клуб, клуб волонтеров, дискуссионный клуб, предпринимательский клуб, дизайнерский клуб, научное общество обучающихся, спортивный клуб.

Комплексные дела "Клуб в гостях у клуба" представляют собой встречи групп по интересам обучающихся, в ходе которых кроме общения организуется презентация своих увлечений, результатов клубных занятий, достижений отдельных школьников и т.д.

Формат организации жизни ученических сообществ "Демократический проект" строится в рамках общественной самоорганизации и школьной демократии; центральное место в таком формате занимает проект организации жизни ученических сообществ, включающий 3-4 коллективных дела; инициативные группы обучающихся путем демократических выборов получают право на реализацию своих замыслов.

Формат организации жизни ученических сообществ "Демократический проект" может быть представлен в виде следующего алгоритма:

- реклама предстоящей проектной работы, формирование инициативных групп и разработка ими проектов организации жизни ученических сообществ;
- предвыборная кампания, обсуждение плана коллективной деятельности на полгода; разработанные проекты проходят экспертизу у сверстников, педагогов, родителей, общественности (дебаты, пресс-конференции, работа школьных СМИ);
- выборы обучающимися, родителями, педагогами одной из инициативных групп проекта организации жизни ученических сообществ;
- реализация инициативной группой своего проекта - презентация и предварительное открытое обсуждение проекта каждого дела, совместная подготовка, проведение коллективного дела, совместное публичное подведение итогов (обсуждение, анализ, оценка);
- подготовка инициативной группой итогового творческого отчета о своей работе по реализации проекта, коллективное обсуждение и оценка отчета инициативной группы.

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

- отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

План воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим коллективом школы при участии родительской общественности. Источником этого раздела плана внеурочной деятельности становятся нормативные документы органов управления образованием (федеральных, региональных и муниципальных). Органам общественно-государственного

управления следует обеспечить недопущение перегрузки обучающихся 10 - 11-х классов и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, мероприятиями, инициированными органами управления и иными организациями. При подготовке и проведении воспитательных мероприятий (в масштабе ученического класса, классов одной параллели или сообщества всех 10 - 11-х классов) предусматривается вовлечение в активную деятельность максимально большего числа обучающихся.

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с пятью профилями: естественнонаучным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим, универсальным.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

- организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

- проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10-го класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям.

В рамках реализации естественнонаучного профиля в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются поездки и экскурсии в естественнонаучные музеи, зоопарки, биопарки, аквариумы, заповедники, национальные парки и т.п. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10-го класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве (приоритет отдается производствам естественнонаучного профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, эколого-биологической направленности). Во втором полугодии 10-го класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов ("проект профессиональных проб" и "проект участия в исследовательской экспедиции").

В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России и за рубеж, организация "зрительского марафона" (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В рамках реализации гуманитарного профиля в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются поездки и экскурсии в литературные, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры; "зрительские марафоны" (коллективное посещение кинопоказов,

театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10-го класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и образовательными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в музеях, библиотеках, учреждениях образования и культуры; подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, краеведческой направленности, фольклорные, археологические).

Во втором полугодии 10-го класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов ("проект профессиональных проб" и "проект участия в исследовательской экспедиции"). В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России и за рубеж.

В рамках реализации социально-экономического профиля в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10-го класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в социально-экономической сфере (приоритет отдается структурным подразделениям экономического профиля), организуются социальные практики (обеспечивающие пробу себя обучающимися в сфере профессиональной коммуникации с широким кругом партнеров), реализуются групповые социальные и экономические проекты (например, предпринимательской направленности).

Во втором полугодии 10-го класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся, предусматривается подготовка и защита групповых проектов ("проект профессиональных проб", "предпринимательский проект", "социальный проект").

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России и за рубеж, организация "зрительского марафона" (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В рамках реализации технологического профиля в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10-го класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве.

Во втором полугодии 10-го класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов ("проект профессиональных проб").

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России и за рубеж, организация "зрительского марафона" (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением), социальные практики, в том числе в качестве организаторов деятельности обучающихся 5-9-х классов.

В рамках реализации универсального профиля в первом полугодии 10-го класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита дебютных эскизов индивидуального плана), в ноябре проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД.

В осенние (весенние) каникулы 10-го класса временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов общеобразовательной организации в летние (весенние) каникулы 10-го класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.

Во втором полугодии 10-го класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов ("проект профессиональных проб", "проект участия в исследовательской экспедиции", "проект социальной практики").

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России и за рубеж, организация "зрительского марафона" (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

При планировании внеурочной деятельности учитываются наличные условия: здание организации, осуществляющей образовательную деятельность, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий.

3.3. Годовой календарный график

Продолжительность учебного года в МБОУ «Гимназия-интернат №13»: начало учебного года – 1 сентября.

Продолжительность учебного года: в 10 классах – 35 учебных недель; в 11 классах – 34 учебные недели.

Дата окончания учебного года: 10 класс – 31 мая; 11 класс – 22 мая.

Количество класс-комплектов и обучающихся: количество класс-комплектов: 2 класса

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

на третьем уровне в 10-11 классах на полугодие (в 11 классе - 34 недели)

четверть	дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 полугодие	01.09.2020	26.12.2020	16
2 полугодие	11.01.2021	31.05.2021	19

Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	02.11.2020	08.11.2020	7
Зимние	28.12.2020	10.01.2021	17
Весенние	22.03.2021	30.03.2021	9

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность рабочей недели: в режиме 6-дневной недели обучаются классы – 10-11 классы.

Регламентирование образовательного процесса на день

Гимназия-интернат работает в одну смену.

Внеурочная деятельность, занятия дополнительного образования (кружки, секции), группа продленного дня, обязательные индивидуальные и групповые занятия, элективные учебные предметы и т. п. организуются во второй половине дня с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через час после основных занятий, кроме групп продленного дня для которых начало рабочего времени является окончанием основных занятий обучающихся.

Расписание звонков

	понедельник	вторник, среда, четверг, суббота	пятница
1 урок	9.00-9.45 (15)	8.00-8.45 (15)	8.00-8.45 (15)
2 урок	10.00-10.45 (15)	9.00-9.45 (15)	9.00-9.45 (15)
3 урок	11.00-11.45 (15)	10.00-10.45 (20)	10.00-10.45 (20) линейка
4 урок	12.05-12.50 (15)	11.00-11.45 (20)	11.05- 11.50 (20) линейка
5 урок	13.00-13.45 (10)	12.05-12.50 (15)	12.10-12.55 (10)
6 урок	13.55-14.40	13.00-13.45 (10)	13.05-13.50 (10)
7 урок		13.55-14.40	14.00-14.45

Организация промежуточной и итоговой аттестации:

Промежуточная аттестация в 10-11-ых классах проводится в форме, определенной учебным планом гимназии, по отдельному графику без прекращения общеобразовательного процесса. График и формы определяются педсоветом в марте месяце.

Итоговая аттестация в 11 классах проводится соответственно сроком, установленным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и Республики Татарстан на данный учебный год.

Классы	Учебные недели	Сроки проведения промежуточной аттестации
10	35	34-35
11	34	33-34

Окончание учебного года определяется приказом МОиН РТ о порядке окончания учебного года в общеобразовательных организациях.

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы СОО

3.4.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы СОО

МБОУ «Гимназия-интернат №13» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности. Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям должна осуществляться один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми Министерством образования и науки Республики Татарстан.

Курсы повышения квалификации педагогические работники МБОУ «Гимназия-интернат №13» проходят по персонифицированной модели повышения квалификации через портал «Электронное образование в Республике Татарстан». В своем личном кабинете каждый педагог оставляет свою заявку, предварительно заполнив анкету, где указывает в какие сроки и по какой теме курсов он хотел бы пройти повышения квалификации.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников. Результативность деятельности может оцениваться по схеме:

- критерии оценки,
- содержание критерия,
- показатели/индикаторы.

Показатели и индикаторы могут быть разработаны образовательной организацией на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы образовательной организации. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. При оценке качества деятельности педагогических работников могут учитываться востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; руководство проектной деятельностью обучающихся; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС СОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО. Организация методической работы может планироваться по следующей форме: мероприятия, сроки исполнения, ответственные, подведение итогов, обсуждение результатов (но не ограничиваться этим).

При этом могут быть использованы мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС СОО.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС СОО.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС СОО и новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т.д.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Должность	Должностные обязанности	Количество работников (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор	Обеспечивает системную и образовательную и административнохозяйственную работу ОУ	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Менеджмент», стаж педагогической работы не менее 3 лет	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Менеджмент», стаж педагогической работы не менее 3 лет
Заместитель директора	Координирует работу преподавателей, разработку учебнометодической	3,5/3,5	Высшее профессиональное образование	Высшее профессиональное

	документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за формированием общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в воспитании		по направлениям подготовки «Менеджмент», стаж педагогической работы не менее 3 лет	образование по направлениям подготовки «Менеджмент», стаж педагогической работы не менее 3 лет
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоении образовательных программ	18/18	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование без подготовки «Образования и педагогика» или, без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование без подготовки «Образования и педагогика» или, без предъявления требований к стажу работы
Педагог-организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся (воспитанников, детей), расширению социальной сферы в их воспитании	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области,	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области,

			соответствующей профилю работы без предъявления требований к стажу работы	соответствующей профилю работы без предъявления требований к стажу работы
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей в образовательных учреждениях и их структурных подразделениях (интернате при школе, общежитии, группах, группах продленного дня и др.), иных учреждениях и организациях	16,7/	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы
Психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и

			требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»	психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»
Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, воспитанников с учетом специфики курсов основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки	0,5/0,5	Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки "Образование и педагогика" или ГО без предъявления требований к стажу работы либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительно	Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки "Образование и педагогика" или ГО без предъявления требований к стажу работы либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительно

			профессиональ ное образование в области образования и педагогике и стаж работы по специальности не менее 3 лет.	профессиональ ное образование в области образования и педагогике и стаж работы по специальности не менее 3 лет
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовнонравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1/1	Высшее или среднее профессиональ ное образование по специальности «Библиотечно-информационна я деятельность»	Высшее или среднее профессиональ ное образование по специальности «Библиотечно-информационна я деятельность»
Бухгалтер	Выполняет работу по ведению бухгалтерского учета имущества, обязательств и хозяйственных операций	2/2	Бухгалтер I: высшее Профессиональ ное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональ ное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет.	Бухгалтер I: высшее профессиональ ное (экономическое) образование

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы СОО

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации образовательной программы являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню среднего общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся гимназии;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода ребенка на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогами-психологами с учетом результатов диагностики;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья; мониторинг возможностей и способностей обучающихся; психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержку детских объединений и ученического самоуправления; выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 Стандарта):

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Разработка программы развития УУД в системе среднего общего образования отвечает новым социальным запросам. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся. Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития УУД как собственно психологической составляющей ядра образования. Новый Стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции: предметные, метапредметные и личностные. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств потребует создания системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций становятся основным предметом деятельности педагога-психолога школы. В связи с этим важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение ФГОС СОО изменяет всю образовательную ситуацию в МБОУ «Гимназия-интернат №13», определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды гимназии, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность психолога как:

- Сохранение и укрепление психологического здоровья
- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни
- Развитие экологической культуры
- Дифференциация и индивидуализация обучения
- Мониторинг возможностей обучающихся
- Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями

- Выявление и поддержка одаренных детей
- Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения
- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности
- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников
- Поддержка детских объединений и ученического самоуправления полноценного участника образовательного процесса.

Таким образом, работа психолога становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом МБОУ «Гимназия-интернат №13», поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в гимназии по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

Целью психологического сопровождения является создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся гимназии и их успешного обучения.

В ходе психологического исследования решаются следующие задачи:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребёнка и динамику его психологического развития в процессе обучения;
- формировать у обучающихся гимназии способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению;
- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основные направления деятельности психолога

Диагностико-коррекционная (развивающая) работа - выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определённых психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, навыков личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, обучающихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавших компонентов психического развития или формирования личности школьника;
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с обучающимися.

Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для обучающихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребёнка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном и личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом на следующую возрастную ступень.

Психологическое консультирование - помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, родители (законные представители), учащиеся.

Психологическое просвещение - приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре.

Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности УУД является диагностическая система психологического сопровождения.

3.4.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы Учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию образовательных услуг.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу; расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (на содержание зданий, оплата коммунальных услуг и т.д.).

Нормативные затраты на оказание услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы гимназия:

- устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы.

Финансовое обеспечение оказания услуг осуществляется за счет муниципального бюджета.

3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы СОО

МБОУ «Гимназия-интернат №13» НМР РТ размещается в здании общей площадью 10 554,4 кв.м. Здание построено в 1976 году. Капитальный ремонт здания и переоснащение учебных кабинетов были произведены в 2014 г. Существующие площади позволяют вести обучение в две смены. Гимназия расположена в трехэтажном здании. Проектная наполняемость составляет 500 человек.

Гимназия работает в одну смену, для учащихся 1-4-х классов организованы группы продленного дня.

В гимназии 22 учебных кабинета, столовая на 210 мест, 2 спортивного зала, 1 актовый зал, библиотека, 1 кабинет технологии, 1 кабинет психолога и 1 медицинский кабинет, 1 компьютерный класс. Гимназия подключена к сети Интернет. В компьютерных классах имеются мультимедийные комплекты, медиатека, МФУ. Оснащенность учебных кабинетов составляет, в среднем, 80%.

Проект гимназии обеспечивает хорошие условия для организации учебно-воспитательного процесса, предоставления дополнительных образовательных услуг, организации культурно – спортивного досуга подростков, проживающих в микрорайоне школы.

В проекте гимназии предусмотрен интернат для проживания воспитанниц, вместимость 120 человек,

Материально-техническая база соответствует типу образовательной программы учреждения.

Администрацией гимназии проведена аттестация рабочих мест по условиям труда директора, зам. директоров по УР и ВР, учитель информатики, учителя, технических работников, бухгалтеров, секретаря, лаборанта.

В гимназии имеется актовый зал площадью 238.3 кв.м., на 150 мест, оборудованный мультимедиа – комплектом, музыкальной аппаратурой и экраном.

Фактический адрес	Вид и назначение (учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные и др.) с указанием площади (кв.м.)
МБОУ «Гимназия-интернат №13» НМР РТ процесс ведет в здании, расположенном по адресу: 423570, РТ, г. Нижнекамск, ул. Кайманова, д.7	Типовое здание школы: — учебные классы — 22 (1166) — кабинет информатики -1 (71,2) — административные помещения – 6 (195,5) — лаборантские -2 (38,2) — библиотека -1 (62,1) — столовая -1 (245,9)

	<ul style="list-style-type: none"> — спортзал- 2 (291,8/142,7) — раздевалки -2 (36) — гардероб -1 (115) — коридоры -9 (973,9) — туалеты -10 (190) — подсобные помещения — 3 (78,2) — лестницы – 2(106) — актовый зал – 1 (238,3) — вестибюль -1 (333,1)
--	--

Обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Доступа в здание МБОУ «Гимназия-интернат №13» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья нет.

Наличие оборудованных учебных кабинетов

В настоящее время для организации образовательной деятельности школа располагает: 22 учебными кабинетами.

Материально-технический перечень оснащения учебных кабинетов

Оборудование учебных кабинетов включает:

1. Рабочее место преподавателя:

1.1. Компьютер (стационарный персональный компьютер, моноблок, или ноутбук) с предустановленным системным и прикладным программным обеспечением общего назначения, доступом к локальным сетевым ресурсам и ресурсам сети Интернет.

1.2. Видеопроекторное оборудование.

1.3. Интерактивная доска или проекционный экран.

1.4. Мебель (стол, стул)

2. Рабочие места для обучающихся из расчета численности класса 20-25 человек или группы (столы ученические, стулья).

2.1. Учебное оборудование в соответствии с назначением кабинета.

2.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплин в соответствии с назначением кабинета.

Обучающиеся начального общего образования обучаются в закрепленных за каждым классом учебных помещениях. Для обучающихся основного общего и среднего общего образования процесс обучения организован по классно-кабинетной системе.

Объекты для проведения практических занятий

Назначение	Площадь	Использование
Кабинет физики №104	Площадь помещения 78,3 кв.м.	Проведение лабораторных работ, практикумов, экспериментов
Кабинет химии №105	Площадь помещения 54,4 кв.м.	Проведение лабораторных работ, практикумов, экспериментов
Кабинет биологии №105	Площадь помещения 54,4кв.м.	Проведение лабораторных работ, практикумов, экспериментов
Кабинеты информатики №103	Площадь помещения 71,2 кв.м.	Проведение практических работ.

В 2020-2021 учебном году для учащихся с ограниченными возможностями здоровья в гимназии адаптированная образовательная программа не реализуется, так как по заключению медицинской психолого-педагогической комиссии обучающимся рекомендовано обучение по общеобразовательным программам общего образования.

В гимназии нет учебных кабинетов, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в связи с отсутствием потребности в них.

Условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставление мер социальной поддержки

В целях создания условий, гарантирующих охрану, укрепление здоровья обучающихся, школа руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. от 19.12.2016, вступ. в силу с 01.01.2017), Уставом Школы, СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»

Питание школьников осуществляется в школьной столовой, обеспеченной всем необходимым оборудованием.

Питание предусматривает: горячие завтраки, горячие обеды, полдник и буфетную продукцию.

Льготное (бесплатное) питание предоставляется обучающимся муниципальных общеобразовательных учреждений в возрасте до 18 лет по следующим категориям:

- детям из социально незащищенных семей;
- детям-сиротам;
- детям, находящимся в трудной жизненной ситуации (дети-инвалиды);
- детям из многодетных семей.

По категории «дети из социально незащищенных семей» необходимо обратиться в управление социальной поддержки и защиты населения района Департамента социальной поддержки и защиты населения по месту жительства и предоставить документы:

- паспорт;
- свидетельство о рождении ребенка;
- заявление в письменной форме о выдаче справки о предоставлении семье статуса «социально незащищенной семьи»;
- справка о составе семьи из жилищной организации по месту жительства;
- документы о доходах семьи;
- справка об обучении ребенка в муниципальном общеобразовательном учреждении.

Документы предоставляются ежегодно до 1 сентября текущего года.

По категории «дети-сироты и «дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (дети-инвалиды)»; бесплатное питание осуществляется на основании заявлений законных представителей, направляемых в срок до 1 сентября текущего года в школу и ходатайства из органов опеки и попечительства. Детям — инвалидам необходимо предоставить в школу не позднее 1 сентября текущего года заявление законных представителей и справку об инвалидности.

По категории «дети из многодетных семей» необходимо предоставить в школу не позднее 1 сентября текущего года заявлений законного представителя, копию удостоверения единого образца, или копии свидетельства о рождении детей.

Организация горячего питания в гимназии осуществляется на основании договора № 475/12 от 21.12.2020 г. на оказание услуг питания обучающихся с АБК «Пеймент»

Для группы продленного дня (учащиеся 1-4 класса) организовано двухразовое горячее питание, учащимся 5 – 11 классов горячее питание организовано: для городских –одноразовое, для проживающих в интернате – пятиразовое питание

Для организации питания имеются следующие условия: обеденный зал на 210 посадочных места, пищеблок, который соответствует установленным санитарным нормам.

Меню согласовано с Территориальным отделом Роспотребнадзора.

Технологами комбината разработаны примерные 2-ых недельные циклические меню завтраков, обедов и полдников для учащихся общеобразовательных учреждений с 7-11 лет, с 11 лет и старше, согласованных с Роспотребнадзором.

Примерное комплексное меню составляется на 7 дней. Меню разнообразное: мясные, рыбные, крупяные блюда, блюда из овощей (салаты, винегреты, овощи тушеные). Овощи, фрукты. Ежедневно

главным поваром и заместителем директора по организации горячего питания школы проводится снятие пробы приготовленных блюд.

В гимназии работает буфет, где можно приобрести буфетную продукцию: соки, чистую питьевую воду, выпечку, шоколад.

Условия питания для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья не предусмотрены.

В гимназии функционируют кабинеты: медицинский и процедурный, которые полностью оснащены необходимым оборудованием.

Лицензия медицинской деятельности.

В кабинете имеются: напольные весы, ростомер, таблица для проверки остроты зрения, прибор для измерения артериального давления, медикаменты, необходимые для оказания первой медицинской помощи, бактерицидная лампа, приборы для кварцевания помещений, холодильник для бактерицидных препаратов, холодильник для медицинских препаратов, прививочный стол, процедурный стол, кушетка, 3 рабочих стола, стеллаж и тумба для документации.

Режим работы медицинского кабинета. Понедельник-пятница- 8:00-22:00, суббота 8:00-15:00.

В гимназии работают медицинские сестры с категорией по специализации «Лечебное дело». Ими проводится профилактическая работа, а также работа по вакцинации и другим вопросам, касающимся здоровья детей.

Объекты физической культуры и спорта:

Спортивный зал школы находится на 1-м, 2-м этажах. Общая площадь составляет 291,8 кв.м/142,7 кв.м. Оборудован раздевалками для мальчиков и девочек.

Обеспечение безопасности

В гимназии строго соблюдаются нормы и требования пожарной безопасности, антитеррористической защищенности и охраны труда. Здание школы оснащено автоматической системой пожарной сигнализации; снабжено «тревожной кнопкой»; работает автоматизированный пропускной режим; имеется физическая охрана учащихся; ведется строгий учет посещаемости ОУ. Организовано дежурство коллектива на переменах. Осуществляется круглосуточный контроль безопасности школы, в том числе и во время учебного процесса.

Условий охраны здоровья в гимназии, соответствующего требованиям условиям охраны здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, нет.

Школьная библиотека

Библиотека расположена на 2 этаже, имеет собственное помещение, читальный зал совмещён с абонементом. Общая площадь абонементов составляет 62,1 кв. м.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, методической литературой, учебниками, наглядными пособиями, документами на электронных носителях (CD и DVD диски) и видеоматериалы.

Основные цели библиотеки:

Осуществление государственной политики в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечение их прав на свободное и бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, гарантированное государством. Создание единого информационно-образовательного пространства ОУ; организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям в контексте информационного, культурного и языкового разнообразия. Воспитание гражданского самосознания, помощь в социализации обучающихся, развитии их творческих способностей. Организация систематического чтения обучающихся с учетом их культурных особенностей. Организация досуга, связанного с чтением и межличностного общения в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей, возрастных психофизических, национальных особенностей обучающихся. Совершенствование номенклатуры предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий, компьютеризации библиотечно-информационных процессов; организация комфортной библиотечной среды, воспитания информационной культуры учителей и учащихся.

Режим работы библиотеки : понедельник – суббота, 8.00-17.00

О доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В гимназии созданы условия для доступа обучающихся и педагогических работников к школьной локальной сети и сети Интернет. Провайдером является Ростелеком. Предоставляется услуга по фильтрации контента.

Доступ к Сети Интернет обучающиеся осуществляют через компьютеры, установленные в компьютерных классах. Учителя для этой цели используют компьютеры для педагога, установленные в предметных кабинетах. Материально-техническая база медицентра образуется в кабинете 103 (информатика).

Кабинеты, спортзалы	Кол-во	Оснащенность учебных кабинетов оборудованием и техническими средствами обучения в % отношении
Кабинеты начальной школы	4	100%
Кабинеты русского языка и литературы	3	100%
Кабинеты родного языка	2	100%
Кабинеты математики	2	100%
Кабинет физики	1	100%
Кабинет химии	1	100%
Кабинет биологии	1	100%
Кабинет географии	1	100%
Кабинеты английского языка	2	100%
Кабинет информатики	1	100%
Кабинеты истории и обществознания	2	100%
Кабинет технологии	2	100%
Спортивные залы	2	100%
Хореография	1	100%
Актный зал	1	100%
Методический кабинет	1	100%
Учительская	1	100%

Электронных образовательных ресурсов к которым обеспечивается доступ и приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в гимназии нет.

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями не предусмотрен

Информация об оснащении спортивного зала

Наименование	Наличие данного оборудования или инвентаря
Мяч баскетбольный	15 шт.
Мяч волейбольный	15 шт.
Мяч футбольный	10 шт.

Мячи для метания литые	10 шт.
Щиты баскетбольные нестандартные	2 шт.
Сетка волейбольная	2 шт.
Волейбольные стойки	2 шт.
Стойка для бадминтона передвижная	1 штука
Навесные перекладины	13 шт.
Обручи гимнастический	20 шт.
Скакалки	30 шт.
Гимнастические скамейки	10 шт.
Секундомеры	4 шт.
Лыжи	90 шт.
Ботинки лыжные	90 шт.
Палки лыжные	90 шт.
Гимнастические маты	15 шт.
Мячи набивные	10 шт.
Столы теннисные	3 шт.
Набор теннисный	10 шт.
Брусья	1 шт.
Канат для лазанья	1 шт.
Сетки футбольные, теннисные, баскетбольные, для бадминтона	10 шт.
Ракетки бадминтон	30 шт.
Воланы	30 шт.
Козел гимнастический	1 шт.
Стенка гимнастическая	8 шт.
Гранаты для метания	8 шт.

В гимназии имеется 1 медицинский кабинет

Наименование оборудования	Количество
Холодильник фармацевтический	2 шт.
Весы напольные медицинские электронные	1 шт.
Облучатель – бактерицидный настенный	2 шт.
Прибор для измер. давления цифровой	1 шт.
Таблица для определения остроты зрения.	1 шт.
Бикс большой	1 шт.
Бикс маленький	1 шт.
Ростомер.	1 шт.
Ширма.	1 шт.
Сумка холодильник.	1 шт.
Шкафы медицинские	3 шт.
Столики процедурные	3 шт.
Ведро педальное.	1 шт.
Лотки почкообразные	3 шт.
Кушетка медицинская	2 шт.
Шкафы для мед. документации	2 шт.
Шкаф для одежды	1 шт.
Столы рабочие	2 шт.
Сумка для неотложной помощи	1 шт.
Медикаменты посимптомные	+
Мед. инструменты (пинцеты, ножницы)	2 пинцета 2 ножниц

Емкости для дез. растворов.	3 шт.
Раковина	3 шт.
Укладки, противопедикулезная, при аварийных ситуациях.	1 шт.
Термометры мед., шпателя, перчатки мед. и др.	+
Инвентарь и дез. средства для генеральной и ежедневной уборки	+

Перечень оборудования, имеющегося в учебных кабинетах

- Интерактивная доска или экран
- Видеопроектор
- Ноутбук или компьютер
- МФУ или принтер
- Рабочее место учителя

3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы СОО

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а так-же компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в школе ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда Российской Федерации;
- информационно-образовательная среда гимназии;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура.

Необходимое для использования ИКТ-оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности; в исследовательской и проектной деятельности; при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, а также дистанционное взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста;
- использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;
- редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.); выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением; вывода информации на бумагу и т. п.; информационного подключения к глобальной сети Интернет; поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Функционирование информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС

Гимназия в полном объеме укомплектована всеми необходимыми средствами информационно образовательной среды, такими как: технические средства: мультимедийные проекторы и экраны; принтеры и МФУ; микрофоны; компьютерное оборудование; интерактивные доски.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском языке; текстовый редактор для работы с русскими текстами; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; виртуальные лаборатории по учебным предметам.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников МБОУ «Гимназия-интернат №13» НМР РТ.

Компоненты на бумажных носителях: учебники; рабочие тетради, методические пособия.

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

3.4.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

Гимназией определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП гимназии базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы гимназии, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.4.7 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований образовательной программы является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в гимназии условия:

- соответствуют требованиям ФГОС СОО;
 - обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы гимназии и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности гимназии, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО раздел образовательной программы гимназии, характеризующий систему условий, содержит описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов.

Система условий реализации образовательной программы гимназии базируется на результатах проведенной комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся условий и ресурсов реализации образовательной программы;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам образовательной программы учреждения, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий.

3.5. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение реализации ФГОС	Разработка на основе ФГОС СОО и с учетом основной образовательной программы среднего общего образования основной образовательной программы гимназии	2020 г.
	Утверждение основной образовательной программы гимназии	2020 г.
	Обеспечение соответствия нормативной базы гимназии требованиям ФГОС	2020 г.
	Приведение должностных инструкций работников школы в соответствие с требованиями ФГОС общего образования, тарифно-квалификационными характеристиками и требованиями профстандартов	2020 г.
II. Финансовое обеспечение реализации ФГОС	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	2020 г.
	Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	2020 г.
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	При необходимости
IV. Кадровое обеспечение реализации ФГОС	Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС среднего общего образования	2020 г.
	Разработка плана научно-методической работы с ориентацией на проблемы реализации ФГОС среднего общего образования	ежегодно
V. Информационное обеспечение реализации ФГОС	Размещение на сайте гимназии информационных материалов о реализации ФГОС среднего общего образования	2020-2021 г.
	Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС СОО	2020-2021 г.
	Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и разработки основной образовательной программы среднего общего образования	2020-2021 г.
	Консультирование педагогических работников. - по организации внеурочной деятельности обучающихся; - по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; - по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; - перечня и рекомендаций по использованию интерактивных технологий	постоянно
VI. Материально-	Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС среднего общего образования	2020 г.

техническое обеспечение реализации ФГОС	Обеспечение соответствия материально-технической базы школы требованиям ФГОС	постоянно
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	постоянно
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников гимназии	постоянно
	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	постоянно
	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	постоянно
	Наличие доступа школы к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	постоянно
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	постоянно

3.6. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов гимназии.